**Фарміраванне рэгулятыўных**

**(пазнавальных, камунікатыўных)**

**вучэбных дзеянняў на ўроках**

**беларускай мовы (літаратурнага чытання, матэматыкі)**

Парыхтавала:

А.А.Капцюг,

настаўнік - дэфектолаг

Адной з важных функцый пачатковай школы з’яўляецца фарміраванне сукупнасці вучэбных дзеянняў.

Для паспяховага існавання ў сучасным грамадстве чалавек павінен валодаць рэгулятыўнымі дзеяннямі, г.з. умець ставіць сабе пэўную мэту, планаваць сваё жыццё, прагназіраваць магчымыя сітуацыі. У школе вучняў вучаць рашаць складаныя матэматычныя прыклады і задачы, але не дапамагаюць у засаваенні спосабаў пераадольвання жыццёвых праблем.

**Функцыя** рэгулятыўных вучэбных дзеянняў – організацыя навучэнцам сваёй вучэбнай дзейнасці.

Да рэгулятыўных вучэбных дзеянняў адносяцца:

* **мэтапакладанне** як пастаноўка вучэбнай задачы на аснове суаднясення таго, што ўжо вядома і засвоена вучнямі, і таго, што яшчэ невядома;
* **планаванне –** вызначэнне паслядоўнасці прамежкавых мэтаў з улікам канчатковага выніка; складанне плана і паслядоўнасці дзеянняў;
* **прагназіраванне –** апярэджанне вынікаў і ўзроўня засваення, яго часовых характарыстык;
* **кантроль** у форме злічэння спосаба дзеяння і яго выніка з зададзеным эталонам з мэтай выяўлення адхіленняў і адрозненняў ад эталону;
* **карэкцыя –** унясенне неабходных дапаўненняў і карэктыў у план і спосаб дзеяння ў выпадку расходжання эталона, рэальнага дзеяння і яго прадукта;
* **адзнака –** выдзяленне і ўсведамленне навучэнцамі таго, што ўжо засвоена і што яшчэ падлягае засваенню, усведамленне якасці і ўзровня засваяння;
* **валявая самарэгуляцыя** як здольнасць да мабілізацыі сіл і энергіі; здольнасць да валявога намагання – да выбару ў сітуацыі матывацыйнага канфлікта і да пераадолванню перашкод.

У сферы рэгулятыўных вучэбных дзеянняў вучні авалодваюць усемі тыпамі вучэбных дзеянняў, уключая здольнасць прынімаць і захоўваць вучэбную мэту задачы, планаваць яе рэалізацыю, кантралірваць і ацэніваць свое дзеянні, уносіць адпаведныя карэкціроўкі ў іх выкананне.

Вучань засвойвае які – небудзь матэрыял у форме вучэбнай дзейнасці, калі ў яго ёсць унутранае запатрабаванне і матывацыя такога засваення. Бо мысліць чалавек пачынае тады, калі ў яго з’яўляецца патрэба што- небудзь зразумець. І пачынаецца мысленне з праблемы ці пытання, ці з здзіўлення. Праблемная сітацыя складаецца з улікам рэальных супярэчнасцяў, значныз для вучняў. Толькі ў гэтым выпадку яна з’яўляецца магутнай крыніцай матывацыі іх пазнавальнай дзейнасці, актывізуе і накіроўвае іх мысленне. Значыць, перш за ўсё, на пачатковым этапе ўрока неабходна ствараць умовы для фарміравання ў навучэнцаў станоўчай матывацыі, каб вучань зразумеў, што ён ведае і чаго не ведае, і, самае галоўнае, захацеў гэта даведацца. Настаўнік на ўроках павінен навучыць вучняў самім ставіць мэту, складаць план дзеля дасягненняў гэтай мэты. Зыходзячы з мэты і плана, вучні павінны выказаць здагадку, якіх вынікаў яны могуць дасягнуць, вызначаць і фармулірваць мэту дзейнасці, складаць план дзеянняў па рашэнню праблеы (задачы).

Перад настаўнікам паўстае праблема адбору метадычных прыёмаў фарміравання рэгулятыўных вучэбных дзеянняў. Разгледзем падрабязней прыёмы фарміравання дзеянняў мэтапакладання і планіравання. Мэта ўрока звязана з яго тэмай, таму на першых уроках першага класа важна ўвясці паняцце тэмы ўрока, даючы даступнае вучням гэтага ўзросту вызначэнне: “У кожнага ўрока ёсць тэма. Тэма – гэта то, аб чым мы будзем размаўляць на ўроку”. Першапачаткова тэму ўрока называе настаўнік, дамагаецца разумення тэмы навучэнцамі: “Я назаву тэму нашага ўрока, а вы адкажыце, аб чым мы будзем працаваць сёння на ўроку”. Тэма з’яўляецца на дошцы.

Мэтапакладанне як асэнсаванне прапанаванай мэты важна для арганізацыі вучэбнай дзейнасці. Планаванне адбываецца з ўводзін вызначэння паняцця “план” – гэта парадак, паслядоўнасць дзеянняў, план (алгарытм, інструкцыя) вядомых вучням дзеянняў. Паступова вучні зразумеюць, як складаць план сваіх дзеянняў па рашэнню вучэбнай задачы.

План урока ці яго этапу павінен быць рабочым: неабходна па ходу ўрока перыядычна вяртацца к плану, адзначаць выкананае, вызначаць мэту наступнага этапа і алейшыя дзеянні, кантраляваць ход рашэння вучэбнай задачы, карэкціраваці і ацэньваць свае дзеянні.

 Праца па планаванню сваіх дзеянняў спрыяе развіццю ўсведамлення дзейнасці, кантролю за дасягненнем мэты, ацэньвання, выяўлення прычын памылак і іх карэкцыі.

Што датычыцца дзеяння адзнакі, то яна напрамую звязана з дзеяннем кантролю. Асноўная функцыя змястоўнай ацэнкі в гэтым выпадку заключаецца ў тым, каб вызначыць з адной стараны, ступень засваення навучэнцамі зададзенага спосаба дзеяння, з другой стараны, прасоўванне навучэнцаў адносна ужо засвоенага ўзроўня спосаба дзеяння.

Самаадзнака пачынаецца там, дзе вучань сам удзельнічае ў вытворчасці адзнакі – у выпрацоўке яе кратэрыяў, у прымяненні гэтых крытэрыяў да розных канкрэтных сітуацый. Да, крытэрыі і спосабы ацэньвання дзеці палучаюць ад дарослага. Но калі дзіце не дапушчана да вытворчасці ацэначных крытэрыяў, то ён будзе несамасойліў у адзнаке. Супрацоўніцтва з настаўнікам у выбары крытэрыяў адзнакі накіравана на развіццё ў школьнікаў здольнасцей і уменняў самаацэньвання як важнай складаючай самаадукацыі.

Самаадзнака адлюстроўвае ступень развіцця ў дзяцяці пачуццё самапавагі, адчування асабістай каштоўнасціі пазітыўных адносінаў да акружаючага свету. Таму нізкая самаадзнака мяркуе непрыманне сябе, самаадмаўленне, негатыўныя адносіны да сваёй асобы.

Гэтыя дзеянні дазваляюць вучню не толькі рацыянальна падыходзіць да выканання вучэбных заданняў, але і арганізоўваць уласную самаадукацыюяк у годы вучобы ў школе, так і пасля яе заканчэння. Роля рэгуляцыйных дзеянняў узрастае пры пераходу вучня з класа ў клас. Гэта звязана з тым, што з аднаго боку ад класа ў клас расце аб’ём зместа адукацыі, які ён павінен засвоіць. З другога боку, пры сталенні мяняюцца адносіны вучня да вучобы, да розных вучэбных дысцыплін, да іх месца ў яго планах на будучыню.

Пастаноўка мэты з’яўляецца пачатковым этапам дзейнасці. А.К.Маркава адзначае, што матывы складаюць магчымасць для развіцця навучэнца, паколькі рэалізацыя іатываўзалежыць ад працэсаў мэтапакладання, т.е. ад уменняў школьнікаў ставіць мэты і дасягняць іх у навучанні. Мэты – гэта чаканыя канчатковыя вынікі тых дзеянняў вучня, якія вядуць да рэалізацыі іх матываў.

Важна навучыць самога вучня ўсведамлённаму прыняццю і актыўнай пастаноўке мэты. У ходзе аналізу новага матэрыялу, пры праверке дамашніх заданняў пажадана спачатку падводзіць школьнікаў да разумення мэты настаўніка, затым да самастойнай пастаноўке ўласных мэтаў вучняў. Неабходна паслядоўна адрабатываць з імі пастаноўку розных мэтаў – перспектыўных, усё найбольш складаных, но рэально дасягнённых, адпавядаючых іх магчымасцям. Паралельна работа па фарміраванню прыёмаў мэтаўтварэння можа ажыццяўляцца і ў іншых сферах жыцця дзіцяці, дзе яму трэба даваць магчымасць не толькі ставіць самому, но і рэальна апрабаваць шляхі дасягнення мэты для сябе.

Мэтапалаганне аказвае значны ўплыў на развіццё асобы ў цэлым. Гэты ўплыў абумоўлен наяўнасцю пэўных функцый:

* арыентуючай – дапамагае правільна арыентавацца ў сістэме ведаў і спосабах ажыццяўлення працэсу мэтапакладання;
* сэнсаўтвараючай – забяспечвае магчымасць асэнсаваць і суб’ектыўна прыняць мэту наступнай дзейнасці;
* канструктыўна – праектыўнай – вызначае характар, спосабы, паслядоўнасць, сродкі і іншыя характарыстыкі дзеянняў, накіраваныя на дасягненне мэты ў тых умовах, якія выдзелены самім суб’ектам;
* рэфлексіўна – ацэначны – абумоўлівае неабходнасць вырабаткі ўласных адносін асобы да дзейнасці і працэсу мэтапакладання дзеля правільнай пастаноўкі мэты;
* рэгуляціўнай – абумоўлівае ўплыў працэсу мэтапакладання на спосабы рэгуляцыі дзейнасці і паводзін, накіраваных на дасягненне мэты.

У структуры працэсу мэтапакладання выдзяляюць:

* матывацыенны кампанент, які выражае асэнсаваныя адносіны асобы да мэтапакладання;
* змястоўны кампанент, які аб’ядноўвае сукупнасць ведаў асобы аб сутнасці і спецыфіке працэсу мэтапакладання;
* аперацыйна – дзейнасны кампанент, які заснаваны на комплексу ўменняў і навыкаў па мэтапалаганню ў структуры ўласнай дзейнасці;
* рэфлексіўна – ацэначны кампанент, які харэктарызуецца спазнаннем і аналізам навучэнцаў уласнай дзейнасці па мэтапакладанню;
* эмацыйна – валявы кампанент, які ўключае ў сябе валявыя і эмацыйныя праявы, што накіроўваюць актыўнасць асобы да ўтрымання і дасягнення намечанай мэты.

Ажыццяўленне чалавекам любой дзейнасці заўжды суправаджаецца ўсведамляемым ці неўсведамляемым самакантролем, на працягу якога яе выкананне ацэньваецца і пры неабходнасці карэкціруецца.

Адзнаку, якая адносіцца да самога сабе, называюць самаадзнакай. Самаадзнака – кампанент самасвядомасці, што ўключае разам з ведамі пра сябе і адзнаку чалавекам самога сябе, сваіх магчымасцей, маральых якасцей і ўчынкаў. Самаадзнака ажыццяўляецца ў працэсе мысліцельнай і практычнай дзейнасці чалавека. На працягу аналізу ўсталеўваецца адпаведнасць ці неадпаведнасць ацэньваемага аб’екту прынятым узорам, эталонам. На яе выснове навучэнец выбірае спосабы карэкціроўкі і ўдасканальвае асабістую дзейнасць.

Галоўнае прызначэнне самаадзнакі заключаецца ў забеспячэнні чалавекам рэгуляцыі асабістай дзейнасці. Галоўнымі функцыямі самаадзнакі з’яўляюцца:

* канстатуючая – што я ведаю добра, што недастаткова;
* мабілізацыйна – пабуджальная – я шмат зразумеў і засвоіў, но вот з гэтым яшчэ трэба разабрацца;
* праекціровачная – как змястоўна падрыхтавацца да кантрольнай работы, трэба яшчэ абавязкова паўтарыць матэрыял.

Важнасць самаадзнакі заключаецца не толькі ў тым, што яна дазваляе чалавеку ўбачыць моцныя і слабыя стораны сваёй працы, але і ў тым, што на выснове асмыслення яе вынікаў ён атрымлівае магчымасць пабудаваць уласную праграму далейшай дзейнасці.

Такім чынам, рэгуляціўныя дзеянні – гэта тыя дзеянні, якія забяспечваюць вучняў арганізацыю іх вучэбнай дзейнасці. Да іх адносяцца: мэтапакладанне, планаванне, кантроль, самарэгуляцыя, карэкцыя.

Такім чынам можна зрабіць выснову, што авалоданне рэгуляцыйнымі вучэбнымі дзеяннямі дазваляе не толькі паспяхова вучыцца, але і рашаць жыццёва важныя праблемы, спрыяе фарміраванню вучэбных дзеянняў у навучэнцаў, дае магчымасць дзецям вырасць людзьмі, кантраляваць сваю дзейнасць у адпаведнасці з пастаўленымі мэтамі. А эта менавіта тыя якасці, якія неабходны чалавеку ў сучасным жыцці. Бо сучаснае інфармацыйнае грамадства запытвае чалавека – навучэнца, здольнага самастойна вучыцца і перавучвацца, гатовага да самастойных дзеянняў і прыняццю рашэній.

Вось такім чынам перад школай востра паўстала і ў сапраўдны час застаецца актуальнай праблема самастойнага паспяховага засваення навучэнцамі новых ведаў, уменняў, кампетэнцый.

Спіс літаратуры

* 1. Бардин К.В. Как научить детей учиться. М., Просвещение 2019г.
	2. Вергелес  Т.Н., Матвеева Л.А., Раев А. И. Младший школьник: помоги ему учиться. - СПб., 2020.
	3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2018.
	4. Образовательные технологии. Сборник. – М.: Баласс, 2019.
	5. Планируемые результаты начального общего образования  / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2015.
	6. Поварницына А.Г. Оценка как компонент учебной деятельности и ее роль в развитии личности школьника. Дисс. на соиск. уч.ст. канд.психол.н. Н.Новгород, 2018.
	7. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1: учебное издание – М. : Просвещение, 2016.
	8. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2: учебное издание – М. : Просвещение, 2016.
	9. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. –М.:МГППУ,2012.